

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Советский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия г. Советский

(МБОУ гимназия г. Советский)

ПРИКАЗ

08 июня 2023 г.

№ 400

Об итогах Всероссийских проверочных работ в 5-8, 11 классах

В соответствии с приказом директора МБОУ гимназии №128 от 22.02.2023 г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ», с целью осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральным государственным стандартом общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования с 01.03.2023 по 05.05.2023 г. были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для 5-8, 11 классов МБОУ гимназии г. Советский.

В целях создания условий для повышения качества образовательных результатов по биологии, географии, физике, химии, английскому языку, истории, обществознанию, русскому языку, математике на уровне основного общего, среднего общего образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить информационно-аналитическую справку о результатах проведения ВПР для обучающихся 5-8, 11-х классов МБОУ гимназии г. Советский в 2023 году (Приложение 1).
2. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете (срок: сентябрь 2023 г.).
3. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
4. Руководителям предметных кафедр:
 - 4.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 4.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.09.2023 г.
5. Классным руководителям 5–8-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 10.06.2023 г.
6. Учителям-предметникам:
 - 6.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам.
 - 6.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, химии, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 6.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 6.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 6.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

- 6.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
7. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год.
 8. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
 9. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, английского языка, биологии, географии, обществознания с целью повышения качества преподавания предметов.
 10. Отметить работу учителей истории, математики, физики по повышению качества знаний обучающихся.
 11. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор гимназии

Е.А.Лукина

С приказом ознакомлены:

Анохина Н.В.

Зуйкова Л.Я.

Демьянович Е.В.

Рахмангулова Р.С.

Софронова Т.Г.

Кузикова Л.Г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2023 ГОДУ

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом МБОУ гимназии №128 от 22.02.2023 г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» в гимназии были проведены Всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел
Русский язык	124	140	112	110	-
Математика	113	136	118	105	-
Биология	116	66	58	42	32
История	117	69	48	44	28
Обществознание	-	64	25	18	-
География	-	64	48	41	35
Химия	-	-	-	21	33
Физика	-	-	43	44	31
Английский язык	-	-	106	-	32

Вывод: в работе приняли участие 95,3%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

ИТОГИ ВПР 2023 ГОДА В 5-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная по всем предметам, кроме истории (КФ).

Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	4	16	7	0	74%	6	7	11	1	48%
5 «Б»	4	17	6	0	78%	9	9	4	5	33%
5 «В»	6	16	6	0	79%	5	9	9	3	46%
5 «Г»	6	9	11	0	58%	4	10	3	6	39%

5 «Д»	1	10	14	0	44%	13	7	2	1	13%
-------	---	----	----	---	-----	----	---	---	---	-----

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Сравнение отметок с отметками по журналу за 3 четверть 2022-23 г.		
Максимальный первичный балл:	45	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	78	62,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	33,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,23
Всего	124	100

Вывод: Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 63% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Решаемость заданий по русскому языку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	541 уч.	124 уч.	1460129 уч.
1КЗ. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	92,79	92,34	90,24
2КЗ. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	42,02	34,68	47,7
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	74,77	81,05	73,09
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	47,87	36,29	44,16

грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)			
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	43,44	37,5	52,02
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	83,36	79,03	83,02

С результатом 40% и менее решены блоки: 2К3, 5.2,9

Наибольшие затруднения выявлены при работе с текстом: проведение различных видов анализа. При работе с языковым материалом – создание письменных высказываний.

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по русскому языку (справилось более 75% обучающихся): блоки 1К3, 3, 12.

Математика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	5	13	9	0	67%	1	12	6	3	41%
5 «Б»	5	13	9	0	67%	1	8	11	4	63%
5 «В»	10	14	4	0	86%	0	8	11	6	68%
5 «Г»	5	11	10	0	62%	1	6	9	4	65%
5 «Д»	1	8	16	0	36%	0	2	17	3	91%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

четверть 2022-23 г.		
Максимальный первичный балл:	15	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	37,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	52,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	10,62
Всего	113	100

Вывод: Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Решаемость заданий по математике

Достижение планируемых результатов			
Максимальный первичный балл:			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	549 уч.	113 уч.	1464975 уч.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	76,68	72,57	74,78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	47,54	42,48	46,56
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	45,63	39,82	44,3
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	93,81	98,23	89,56
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	76,68	75,22	78,41
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	40,44	37,17	36,24

С результатом 42% и менее решены блоки: 3, 5, 9.

Наибольшие затруднения выявлены при работе с решением задач на нахождение части числа и числа по его части, задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, умение выделять эти величины и отношения между ними. Обучающиеся плохо оперируют понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по математике (справилось более 70% обучающихся): блоки 2, 8.1, 8.2.

История

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	5	18	4	0	85%
5 «Б»	8	17	2	0	93%
5 «В»	7	17	4	0	86%
5 «Г»	7	13	6	0	77%
5 «Д»	2	12	11	0	56%
					79%

Статистика по отметкам ВПР						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Советский	117	17,95	39,32	34,19	8,55	43%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы, т.к. пятиклассники впервые писали ВПР в компьютерной форме.

Сравнение отметок с отметками по журналу за 3 четверть 2022-23 г.		
Максимальный первичный балл:		15
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	68	58,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	30,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	11,11
Всего	117	100

Вывод: Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Решаемость заданий по истории

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	66,35	59,83	72,47
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	42,38	51,85	46,02
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	53,15	9,4	61,69
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	29,73	25,64	29,08

С результатом 25% и менее решены блоки: 5,6. Наибольшие затруднения выявлены при работе с умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по истории (справилось более 50% обучающихся): блоки 1,4.

Биология

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	13	9	5	0	81%	6	11	5	1	26%
5 «Б»	17	8	2	0	93%	6	14	6	0	23%
5 «В»	9	18	1	0	96%	1	17	9	0	33%
5 «Г»	7	12	7	0	73%	2	13	5	1	29%
5 «Д»	4	15	6	0	76%	3	13	4	1	24%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Сравнение отметок с отметками по журналу за 3 четверть 2022-23 г.		
Максимальный первичный балл:	29	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	85	73,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	26,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	116	100

Вывод: Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 73% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Решаемость заданий по биологии

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	412 уч.	116 уч.	1446105 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	96,84	93,97	97,54
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	40,53	25	45,46
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	77,18	81,47	74,27
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	65,29	65,52	61,83
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	42,23	18,97	48,67
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	38,59	26,72	47,57

С результатом 27% и менее решены блоки: 2.2, 6.2, 10К3.

Наибольшие затруднения выявлены при работе с темами «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий». Обучающиеся плохо ориентируются в теме «Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.)», не владеют правилами работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся

продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по биологии (справилось 65% и более обучающихся): блоки 1.1, 3.1, 4.2.

ИТОГИ ВПР 2023 ГОДА В 6-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная по всем предметам, кроме обществознания (КФ).

Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	3	16	7	0	73%	4	8	13	0	52%
6б	4	15	7	0	73%	4	8	10	4	54%
6в	4	12	9	0	64%	6	8	7	2	39%
6г	6	12	8	0	69%	5	7	7	6	52%
6д	2	5	17	0	29%	10	7	2	2	19%
6е	0	5	16	0	24%	7	10	3	0	15%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	51	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65	46,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	51,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,14
Всего	140	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Решаемость заданий по русскому языку

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	551 уч.	140 уч.	1436258 уч.
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	90,32	89,52	87,72

и видеть взаимосвязь между ними			
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	34,72	41,19	45,85
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	79,13	87,14	76,17
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	81,49	87,14	82,92
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	39,38	36,79	50,63
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	51,36	43,33	60,39

С результатом 37% и менее решены блоки: 2К3, 9, 10.

Наибольшие затруднения выявлены при работе с темами «Морфологический разбор». Обучающиеся также плохо ориентируются в понимании текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализируют текст с точки зрения его основной мысли, не умеют формулировать основную мысль текста в письменной форме. Трудности вызывает Осуществление информационной переработки прочитанного текста, передача его содержания в виде плана в письменной форме.

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по русскому языку (справилось 87% и более обучающихся): блоки 2К1, 3.1, 7.1. (Шестиклассники хорошо распознают заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознают и объясняют причину несовпадения звуков и букв в слове, распознают уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видят взаимосвязь между ними, хорошо справляются с морфемным анализом).

Математика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	1	19	6	0	77%	0	5	18	2	80%
6б	5	15	6	0	77%	2	18	5	0	20%
6в	3	13	9	0	64%	1	13	7	1	36%

бг	4	15	7	0	73%	1	12	12	0	48%
бд	2	6	16	0	33%	7	10	4	0	19%
бе	0	7	14	0	33%	2	15	1	0	6%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету. Положительная динамика наблюдается только в 6а классе. Обучающиеся справились с ВПР лучше, чем закончили года (80% и 77% соответственно).

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	16	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	79	58,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	38,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,94
Всего	136	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Решаемость заданий по математике

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	548 уч.	136 уч.	1434441 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	82,48	78,68	82,11
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	50,36	29,41	52,11
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	73,72	81,62	70,46
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	83,21	80,15	74,66
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	45,99	19,85	51,88
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи	4,56	5,15	11,45

повышенной трудности			
----------------------	--	--	--

С результатом 29% и менее решены блоки: 3, 12, 13.

Наибольшие затруднения выявлены при работе с темами «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части». Обучающиеся также плохо ориентируются в понимании темы «Число и числовые системы от натуральных до действительных чисел». Не умеют оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, не умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по математике (справилось 79% и более обучающихся): блоки 1, 8, 10. (Шестиклассники хорошо сравнивают рациональные числа / упорядочивают числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей, решают несложные логические задачи, находят пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях).

История

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	9	13	4	0	85%	1	14	7	2	38%
6б	7	16	3	0	88%	1	8	11	5	64%
6д	2	10	12	0	50%	2	13	5	0	25%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

Сравнение отметок с отметками по журналу			
Максимальный первичный балл:		16	
Группы участников		Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		33	47,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		31	44,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		5	7,25
Всего		69	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Решаемость заданий по истории

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ

	288 уч.	69 уч.	707729 уч.
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	77,78	65,22	75,25
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	42,36	36,71	47,72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	31,48	38,65	31,92
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	88,89	91,3	84,52

С результатом 39% и менее решены блоки: 3, 4.

Наибольшие затруднения выявлены при работе с основными хронологическими понятиями, терминами. Обучающиеся также плохо ориентируются в понимании раздела «История Средних веков», не умеют давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по истории (справилось 65% и более обучающихся): блоки 2, 6. (Шестиклассники хорошо находят информацию в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, раскрывают характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности).

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6в		11	10	4	0	84%
6г		12	12	2	0	92%
6е		3	7	11	0	48%
Качество знаний: 74,6%						

Статистика по отметкам (ВПР 2023)					
Группы участников	Кол-во	2	3	4	5

	участников				
МБОУ гимназия г. Советский	64	18,75	28,13	28,13	25
Качество знаний:53,13%					

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		21
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	43,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	29,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	26,56
Всего	64	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за I полугодие даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 27% обучающихся.

Решаемость заданий по обществознанию

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	256 уч.	64 уч.	711507 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	48,83	0	80,1
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	79,88	81,25	72,85
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	56,25	82,81	63,77
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,	71,48	67,19	75,76

убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности			
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	41,41	23,44	51,32
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	25	31,25	30,94

С результатом 31% и менее решены блоки: 1.1., 6.1, 6.2.

Наибольшие затруднения выявлены при работе с теоретическими знаниями и опытом применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Обучающиеся плохо выполнили несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по обществознанию (справилось 67% и более обучающихся): блоки 3.1, 3.2, 5.1 (Шестиклассники хорошо освоили приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; умеют делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; хорошо развит социальный кругозор и сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин).

Биология

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	6	17	3	88%		2	9	7	4	50%
6б	6	18	2	92%		3	7	8	6	58%
6д	9	14	1	96%		8	6	5	1	30%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	24	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	37,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	12,12
Всего	66	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Решаемость заданий по биологии

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	241 уч.	66 уч.	350289 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	58,09	25,76	70,38
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	49,79	37,88	50,33
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	72,2	75,76	65,77
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	30,91	31,06	39
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	83,4	83,33	78,75
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	91,98	84,85	81,37

С результатом 26% и менее решены блоки: 1.1, 1.2, 7.

Наибольшие затруднения выявлены при работе с выделением существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Обучающиеся также плохо ориентируются в темах: «Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений», «Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений». Сложности вызывает работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по биологии (справилось 76% и более обучающихся): блоки 5,9,10. (Шестиклассники хорошо различают по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Хорошо усвоены темы: «Царство Растения», «Органы цветкового растения», «Многообразие цветковых растений», «Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними»).

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6в	15	8	2	0	92%	4	8	8	2	45%
6г	16	9	1	0	96%	0	2	13	9	92%
6е	3	6	12	0	43%	3	10	3	2	28%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету. Подтвердили свои результаты за год в сравнении с ВПР_2023 с небольшой погрешностью только обучающиеся 6г класса (96% и 92% соответственно).

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	33	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	64	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Решаемость заданий по географии

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	260 уч.	64 уч.	713458 уч.
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	41,35	36,72	42,28
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	33,85	21,88	49,84
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической	69,04	82,81	66,65

карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач			
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	85,38	82,81	82
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	76,15	78,13	78,16
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	51,35	33,59	62,67

С результатом 22% и менее решены блоки: 1.2, 2.2, 8.

Плохо сформированы представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах. Обучающиеся также плохо ориентируются в темах: «Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта», «Стихийные природные явления». Сложности вызывает работа с использованием географической карты для решения разнообразных задач.

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по географии (справилось 78% и более обучающихся): блоки 3.3, 4.1, 5.2. (У шестиклассников хорошо сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Хорошо усвоены темы: «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия», «Географическая оболочка. Природные зоны Земли», «Изображения земной поверхности. План местности» Обучающиеся хорошо умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владеют основами картографической грамотности; используют географическую карту для решения разнообразных задач; умеют применять географическое мышление в познавательной практике).

ИТОГИ ВПР 2023 ГОДА В 7-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Биология», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная по всем предметам, кроме географии.

Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7а	8	14	4	0	85%	3	8	9	2	50%
7б	0	5	20	0	20%	10	10	2	1	13%
7в	10	13	2	0	92%	4	3	9	4	65%
7г	3	17	6	0	77%	3	12	9	1	40%
7д	0	11	14	0	44%	10	13	0	0	0%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	47	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65	58,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,46
Всего	112	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Решаемость заданий по русскому языку

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	554 уч.	112 уч.	1383807 уч.
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,22	95,98	93,22
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	89,53	84,52	82,53
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	49,1	37,5	50,44
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	80,78	79,46	72,04
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты	41,97	18,3	53,5

различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка			
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	51,62	35,71	58,3

С результатом 38% и менее решены блоки: 3.2, 11.1, 9.

Семиклассники плохо распознают производные предлоги в заданных предложениях, отличают их от омонимичных частей речи, правильно пишут производные предлоги; анализируют прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознают и формулируют основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Обучающиеся не всегда понимают и интерпретируют прочитанный текст, не умеют находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по русскому языку (справилось 79% и более обучающихся): блоки 1К3, 2К1, 8.1. (Обучающиеся соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, хорошо выполняют морфемный и словообразовательный анализы слов, опознают предложения с деепричастным оборотом и обращением; находят границы деепричастного оборота и обращения в предложении).

Математика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	3	11	12	0	54%	2	9	8	5	54%
7б	0	10	15	0	40%	4	20	1	0	4%
7в	6	10	9	0	64%	1	9	7	6	57%
7г	6	11	9	0	65%	1	8	11	6	65%
7д	0	6	19	0	24%	0	7	11	2	65%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7бвд классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Подтвердили свои результаты 7а класс (Хозяшева Л.И.), 7г класс (Казакова О.В.).

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	19	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	27,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	61,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	11,02
Всего	118	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Решаемость заданий по математике

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	547 уч.	118 уч.	1358801 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	82,27	81,36	77,11
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	81,9	84,75	80,68
9. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	72,39	78,81	69,89
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	22,67	23,73	29,89
14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	21,12	24,15	25,03
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	17,28	33,47	15,61

С результатом 33% и менее решены блоки: 10,14,16.

Семиклассники плохо владеют геометрическим языком, не сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, не умеют использовать геометрические понятия и теоремы, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по математике (справилось 79% и более обучающихся): блоки 1, 3, 9 (у обучающихся развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, семиклассники хорошо оперируют на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «уравнение», «корень уравнения»; решают системы несложных линейных уравнений / решают линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью

тождественных преобразований, умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках).

Биология

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7б	4	16	5	0	80%	5	16	0	0	0%
7в	9	13	3	0	88%	2	8	7	0	41%
7г	9	14	3	0	88%	8	8	4	1	24%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7бвг классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	25	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	70,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	29,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	58	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 71% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Решаемость заданий по биологии

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	138 уч.	58 уч.	479930 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	68,12	63,79	75,04
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	43,12	25	49,49
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	65,22	62,93	63,3
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	73,19	62,07	76,43
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	17,75	12,93	31,15
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека	40,22	27,59	45,84

для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира			
--	--	--	--

С результатом 28% и менее решены блоки: 1.2,7.2,10.2.

Семиклассники плохо ориентируются в темах «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы», «Царство Растения», не сформированы умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по биологии (справилось 62% и более обучающихся): блоки 1.1, 5, 7.1 (семиклассники умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации по темам: «Царство Растения», «Царство Бактерии», «Царство Грибы»).

История

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Г	4	13	9	0	65%	1	10	10	5	58%
7Д	0	6	19	0	24%	3	9	9	1	45%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7Г класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Положительная динамика в 7Д классе также свидетельствует о необъективном оценивании.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	17	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	22,92
Всего	48	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23% обучающихся.

Решаемость заданий по истории

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	210 уч.	48 уч.	456285 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и	61,19	73,96	59,9

культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени			
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	75,24	64,58	71,86
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	49,52	43,75	52,44
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	44,44	50	40,28

С результатом 50% и менее решены блоки: 3,8.

Обучающиеся не владеют смысловым чтением, слабо развита способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по истории (справилось 65% и более обучающихся): блоки 1, 2 (семиклассники умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности)

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а		4	15	7	0	73%
7б		0	10	15	0	40%
Качество знаний: 57%						

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ гимназия г. Советский	48	45,83	50	4,17	0
Качество знаний: 4%					

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7аб класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	35	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	79,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	20,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 79% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Решаемость заданий по географии

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	181 уч.	48 уч.	457355 уч.
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	30,94	5,21	37,88
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	43,09	10,42	39,02
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	27,35	6,25	39,1
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	24,59	7,29	28,8
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и	85,91	72,92	78,79

делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач			
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	62,98	58,33	67,31
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	72,93	72,92	68,19

С результатом 10% и менее решены блоки: 1.3, 2.1, 3.1, 3.3.

Обучающиеся не владеют смысловым чтением, имеют слабое представление об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Не ориентируются в темах: «Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли», «Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли», не умеют использовать источники географической информации для решения различных задач.

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по географии (справилось 58% и более обучающихся): блоки 7.1, 7.2, 8.1 (семиклассники хорошо освоили темы: «Население материков Земли», «Географическое положение и природа материков Земли»). Хорошо сформирована способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).

Обществознание

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7в	13	1	9	0	96%	2	9	14	0	56%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7в класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	21	
Группы участников	Кол-во	%

	участников	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за I полугодие даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 68% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Решаемость заданий по обществознанию

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	151 уч.	25 уч.	457982 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	81,46	100	81,5
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	64,9	24	65,28
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	71,52	84	68,67
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	66,23	44	76,86
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	70,2	100	75,12
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	23,62	36	36,28

С результатом 44% и менее решены блоки: 2,4,9.2.

Обучающиеся затрудняются использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни,

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по обществознанию (справилось 84% и более обучающихся): блоки 1.1, 3.2, 5.1 (семиклассники умеют определять собственную позицию в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; понимают основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации).

Физика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	3	19	4	0	85%	0	14	8	1	39%
7д	2	11	12	0	52%	3	17	0	0	0%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7ад классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	18	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	90,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,65
Всего	43	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть даёт информацию о **объективности** оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Решаемость заданий по физике

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	266 уч.	43 уч.	678795 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать	73,31	76,74	75,11

простейшие методы оценки погрешностей измерений			
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	71,43	60,47	80,06
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	30,83	17,44	37,02
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	45,68	55,81	40,03
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	13,03	7,75	13,17
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	2,76	0	7,3

С результатом 17% и менее решены блоки: 7,10,11.

Обучающиеся затрудняются анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения), решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по физике (справилось 56% и более обучающихся): блоки 1,4,9 (семиклассники умеют проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты).

Иностранный язык

Класс	Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	65%	9	6	1	6	32%
7б	53%	12	6	1	1	10%

7в	88%	5	9	7	1	36%
7г	73%	10	9	4	1	21%
7д	44%	11	6	1	0	6%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по английскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	30	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	77	72,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	27,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	106	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 73% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Решаемость заданий по иностранному языку

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	535 уч.	106 уч.	1264429 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	57,12	57,17	60,19
2. Осмысленное чтение текста вслух.	53,55	57,55	59,81
3КЗ. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	41,59	35,38	43,16
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	66,43	52,45	68,28
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	53,87	38,3	60,53
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	49,87	29,81	58,97

С результатом 38% и менее решены блоки: 3КЗ, 5, 6.

Семиклассники плохо владеют приёмом говорение, затрудняются в построении монологического высказывания на основе плана и визуальной информации. Слабо сформированы навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, лексические единицы.

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по английскому языку (справилось 52% и более обучающихся): блоки 1, 2, 4 (обучающиеся хорошо справились со следующими заданиями: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в

прослушанном тексте, осмысленное чтение текста вслух, чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста).

ИТОГИ ВПР 2023 ГОДА В 8-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание», «Химия» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная по всем предметам, кроме биологии.

Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	3	9	12	0	50%	5	7	11	0	48%
8б	8	10	7	0	72%	6	6	6	7	52%
8в	4	12	8	0	67%	0	9	10	2	57%
8г	0	5	16	1	23%	6	9	5	0	25%
8д	1	4	14	2	24%	11	2	6	2	38%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Подтвердили свои результаты с небольшой погрешностью 8а класс (Бабкина И.А.), 8г класс (Кузикова Л.Г.).

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	51	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	47,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	11,82
Всего	110	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Решаемость заданий по русскому языку

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	525 уч.	110 уч.	1325576 уч.
1КЗ. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при	93,81	93,64	93,51

списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	90,54	88,18	86,84
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	76	88,18	75,95
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	23,75	25,15	28,61
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	56,48	44,55	56,76
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение)	64,38	45,45	69,15
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	91,81	90	86,46

С результатом 45% и менее решены блоки: 4.2, 6, 9.

Восьмиклассники затрудняются правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, определять вид тропа.

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по русскому языку (справилось 88% и более обучающихся): блоки 1К3, 2К1, 3.1, 17 (обучающиеся хорошо справились со следующими заданиями: опознание по графической схеме простого предложения, осложненного однородными сказуемыми; нахождение в ряду других предложений предложения с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему; правильное написание с НЕ слов разных частей речи, обоснование условий выбора слитного/раздельного написания; морфемный анализ).

Математика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	1	14	9	0	63%	1	11	11	1	50%
8б	6	10	9	0	64%	2	10	8	3	48%
8в	6	8	10	0	58%	0	12	7	2	43%
8г	0	9	12	1	41%	4	13	2	0	11%
8д	2	3	14	2	24%	6	9	3	0	17%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	25	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	69,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,9
Всего	105	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Решаемость заданий по математике

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	532 уч.	105 уч.	1294410 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	86,47	83,81	83,58
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	76,69	74,29	77,19
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	75,19	80,95	66,81
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	14,38	20	17,15
17. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	12,03	13,33	14,87
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6,39	12,86	7,87

С результатом 20% и менее решены блоки: 15, 17, 19. Восьмиклассники затрудняются использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Плохо развито умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Обучающиеся слабо оперируют на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применяют геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по математике (справилось 74% и более обучающихся): блоки 1, 3, 4 (обучающиеся хорошо справились со следующими заданиями: оперирование на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»; составление числовых выражений при решении практических задач; хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел).

История

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	7	11	6	0	75%	0	5	12	3	75%
8в	6	8	10	0	58%	1	7	13	3	67%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8в класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Подтвердили свой результат за год обучающиеся 8в класса (Людягина И.В.).

Сравнение отметок с отметками по журналу			
Максимальный первичный балл:		17	
Группы участников		Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		13	29,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		27	61,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		4	9,09
Всего		44	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Решаемость заданий по истории

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	152 уч.	44 уч.	438000 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать	48,68	47,73	66,22

во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время			
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	78,95	95,45	77,62
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	59,87	47,73	61,91
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	79,61	77,27	65,97
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	31,8	43,18	36,65
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	61,18	68,94	52,02

С результатом 47% и менее решены блоки: 1, 5, 9. Восьмиклассники затрудняются локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Плохо развито умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по

истории (справилось 69% и более обучающихся): блоки 2, 8, 10 (обучающиеся хорошо справились со следующими заданиями: работа с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимание и интерпретация содержащейся в них информации; восьмиклассники владеют опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; хорошо сформированы основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; применяется историко-культурологический подход, формирующий способность к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины).

Химия

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8д	3	4	14	0	33%	6	11	4	0	19%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по химии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8д класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	36	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	52,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Решаемость заданий по химии

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	154 уч.	21 уч.	437538 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	77,92	57,14	76,1
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	20,78	14,29	36,3

6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	68,83	61,9	65,8
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	27,92	0	31,1
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	44,16	0	38,4
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	36,04	2,38	35,9
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	44,81	9,52	45
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	20,13	0	32,9
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	66,88	73,81	68,4

С результатом 14% и менее решены блоки: 5.2, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.2. Восьмиклассники затрудняются использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

Плохо усвоены темы: «Химическая реакция», «Химические уравнения», «Закон сохранения массы веществ», «Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)», «Кислород», «Водород», «Вода», «Генетическая связь между классами неорганических соединений». К заданиям 6.4, 6.5, 7.3.2 не приступил ни один обучающийся.

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по химии (справилось 57% и более обучающихся): блоки 1.1, 6.2, 9 (обучающиеся хорошо справились со следующими заданиями: описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ;

составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека). Хорошо усвоены темы: «Первоначальные химические понятия», «Тела и вещества», «Чистые вещества и смеси», «Кислород», «Водород», «Вода», «Важнейшие классы неорганических соединений», «Оксиды», «Основания», «Кислоты», «Соли (средние)», «Количество вещества», «Моль. Молярная масса. Молярный объем газов».

География

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	6	13	6	0	76%	2	7	6	5	55%
8г	0	11	11	0	50%	1	17	1	0	5%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8бг классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	33	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	12,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	87,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	41	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть даёт информацию о **объективности** оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Решаемость заданий по географии

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	190 уч.	41 уч.	437800 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	75,96	77,24	81,5

3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	37,89	21,95	45,83
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	73,68	82,93	65,89
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	39,47	24,39	42,28
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	36,32	24,39	36,79
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	28,95	12,2	34,91
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	64,47	87,8	74,8

С результатом 24% и менее решены блоки: 3.3, 5.1, 6.2, 6.3. Восьмиклассники плохо ориентируются в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Не сформированы умения: различать изученные географические объекты, процессы и

явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий. Плохо усвоены темы: «Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа», «Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей».

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по географии (справилось 77% и более обучающихся): блоки 1.1, 4.2, 7.1 (у обучающихся хорошо сформировано представление об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Присутствуют первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом география, а также умение ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, умение различать изученные географические объекты. Хорошо усвоены темы: «Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы», «Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России», «Население России».

Обществознание

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8д	4	7	10	0	52%	6	9	3	0	17%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8д класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	22	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	72,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	27,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за I полугодие даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 72% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Решаемость заданий по обществознанию

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г.	РФ

		Советский	
	179 уч.	18 уч.	438499 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	81,01	88,89	77,28
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	81,01	66,67	82,08
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	64,25	77,78	73,78
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	67,32	22,22	61,82
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	19,18	1,85	29,59
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	25,7	0	36,88

С результатом 22% и менее решены блоки: 7, 10.2, 10.3. Восьмиклассники плохо умеют применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по обществознанию (справилось 67% и более обучающихся): блоки 1.1, 5, 6.1 (обучающиеся хорошо понимают принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития; сформированы основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, присутствует убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, сформировано умение реализовывать основные

социальные роли в пределах своей дееспособности; развит социальный кругозор и сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Физика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	4	9	11	0	54%	0	5	13	5	78%
8в	5	14	5	0	79%	0	8	9	4	62%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8ав классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	18	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	44	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за I полугодие даёт информацию об **объективности** оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Решаемость заданий по физике

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	203 уч.	44 уч.	432605 уч.
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	43,1	18,18	53,87
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее	82,76	90,91	62,47

решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	68,47	84,09	57,21
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	45,07	80,68	37,38
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	10,51	12,12	11,39
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	1,97	3,03	4,96

С результатом 18% и менее решены блоки: 2, 10, 11. Восьмиклассники плохо умеют распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Также обучающиеся затрудняются решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела,

плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников)

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по физике (справилось 81% и более обучающихся): блоки 5,7,8 (обучающиеся хорошо интерпретируют результаты наблюдений и опытов; решают задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделяют физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводят расчеты; решают задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока).

Биология

Класс	Качество знаний (год_2023)	Качество знаний (ВПР_2023)
8б	80%	
8г	82%	
Общее	81%	7%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8бг классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	29	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	92,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	7,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за 3 четверть даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 93% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Решаемость заданий по биологии

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ

	78 уч.	42 уч.	149495 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	76,92	61,9	84,86
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	58,97	59,52	62,46
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	29,49	7,14	59,48
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	35,9	19,05	52,4
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	64,74	59,52	69,59
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	37,18	19,05	62,79
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	38,46	9,52	56,55

С результатом 19% и менее решены блоки: 3.1, 3.2, 9.1, 9.2. Восьмиклассники не могут осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям, использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Не ориентируются в темах: «Общие свойства организмов и их проявление у животных», «Классификация животных», «Значение животных в природе и жизни человека».

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по биологии (справилось 59% и более обучающихся): блоки 1,2,4.1 (обучающиеся хорошо владеют системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение, сведениями по истории становления биологии как науки. Хорошо изучены темы: «Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей», «Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Значение хордовых животных в жизни человека».

ИТОГИ ВПР 2023 ГОДА В 11-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «География», «Физика», «Биология», «История», «Английский язык», «Химия» (участвовали только те обучающиеся, которые не планировали сдавать ЕГЭ по данным предметам). Форма проведения – традиционная по всем предметам.

Биология

Класс	Итоги 2022/23 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	------------------------	----------	-----------	----------

	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
11а	1	10	3	0	79%	0	3	6	0	67%
11б	10	16	0	0	100%	1	3	7	12	83%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 11-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	32	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	37,5
Всего	32	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за I полугодие даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 38% обучающихся.

Решаемость заданий по биологии

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	131 уч.	32 уч.	123953 уч.
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	85,5	90,63	79,57
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	74,05	92,19	70,63
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	84,73	90,63	75
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	58,78	37,5	54,75
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование	51,91	34,38	51,18

современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.			
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	22,14	34,38	29,52

С результатом 38% и менее решены блоки: 12.1, 12.2, 13.

Одиннадцатиклассники затрудняются объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; не знают о вкладе биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единстве живой и неживой природы, родстве живых организмов; отрицательном влиянии алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влиянии мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. Плохо ориентируются в темах: «Клетка», «Гены и хромосомы», знают и понимают основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по биологии (справилось 91% и более обучающихся): блоки 2.2, 7, 9 (обучающиеся хорошо справились со следующими заданиями: умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания), использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами).

История

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11а	0	7	7	0	50%	2	5	3	0	30%
11б	9	16	1	0	96%	0	7	7	6	65%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 11-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		21
Группы участников		Кол-во участников
		%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		16 57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		9 32,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		3 10,71

Сопоставление результатов ВПР с отметками за I полугодие даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Решаемость заданий по истории

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	161 уч.	28 уч.	163886 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	89,44	82,14	86,12
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	81,37	92,86	78,01
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	49,69	17,86	68,01
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	19,57	17,86	42,94

С результатом 18% решены блоки: 10К1, 10К2.

Одиннадцатиклассники не знают историю родного края, затрудняются различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Плохо понимают основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по

истории (справилось 82% и более обучающихся): блоки 1, 9 (обучающиеся хорошо справились со следующими заданиями: умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

География

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11а	0	3	11	0	21%	0	10	1	0	9%
11б	4	12	10	0	62%	0	10	11	2	57%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 11а класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. С небольшой погрешностью подтвердили свой результат обучающиеся 11б класса.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	21	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за I полугодие даёт информацию об объективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Решаемость заданий по географии

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	87 уч.	35 уч.	137079 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	83,91	77,14	82,37
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	80,46	91,43	85,82
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	78,16	85,71	76,4

7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	78,16	77,14	82,6
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	50,57	25,71	61,19
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	38,51	30	36,14
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	36,78	31,43	35,86

С результатом 31% и менее решены блоки: 16, 17К1, 17К2.

Одиннадцатиклассники не умеют находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Плохо используют знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по географии (справилось 77% и более обучающихся): блоки 1, 2, 5, 7 (обучающиеся хорошо справились со следующими заданиями: умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, выделять существенные признаки географических объектов и явлений).

Физика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11а	0	3	11	0	21%	0	12	1	0	8%
11б	5	12	9	0	72%	0	13	5	0	28%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 11аб классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	26	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	31	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за I полугодие даёт информацию об объективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Решаемость заданий по физике

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	163 уч.	31 уч.	118500 уч.
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	82,82	77,42	72,79
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	60,12	25,81	71,16
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	20,86	8,06	32,16
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	35,58	19,35	55,66
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	64,42	87,1	72,23
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	69,94	80,65	65,03

С результатом 26% и менее решены блоки: 6, 12, 15.

Одиннадцатиклассники не умеют описывать и объяснять физические явления и свойства тел, проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по физике (справилось 77% и более обучающихся): блоки 3, 16, 17 (обучающиеся хорошо справились со следующими заданиями: умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях).

Английский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11а	1	13	0	0	100%	7	2	3	1	31%
11б	5	17	4	0	83%	3	6	3	7	53%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по английскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 11аб классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	31	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	43,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	34,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	21,88
Всего	32	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за I полугодие даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 22% обучающихся.

Решаемость заданий по английскому языку

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	154 уч.	32 уч.	97268 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	61,3	63,75	66,59
2. Чтение: понимание основного содержания текста	78,83	82,5	82,21
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	79,87	62,5	83,44
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	42,21	30,21	49,81
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	40,26	35,94	51,97
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	30,19	9,38	40,45

С результатом 26% и менее решены блоки: 6К1, 6К2, 6К3.

Одиннадцатиклассники не умеют описывать выбранную фотографию.

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по английскому языку (справилось 63% и более обучающихся): блоки 1, 3, 5К1 (обучающиеся хорошо справились со следующими заданиями: аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, чтение: понимание основного содержания текста).

Химия

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11а	0	8	6	0	57%	0	9	2	0	18%

116	7	17	2	0	92%	0	4	14	4	82%
-----	---	----	---	---	-----	---	---	----	---	-----

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по химии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 11а класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. С небольшой погрешностью подтвердили свой результат 11б класс.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	33	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	60,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	12,12
Всего	33	100

Сопоставление результатов ВПР с отметками за I полугодие даёт информацию о необъективности оценки качества знаний в параллели. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Решаемость заданий по химии

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Советский район	МБОУ гимназия г. Советский	РФ
	163 уч.	33 уч.	103323 уч.
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	81,9	95,45	81,18
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	96,01	100	89,5
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	87,73	93,94	79,1
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	55,42	39,39	50,47
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	55,52	30,3	56,4

13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	43,35	25,25	37,92
--	-------	-------	-------

С результатом 39% и менее решены блоки: 10, 12, 13.

Одиннадцатиклассники не умеют объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Статистика выполнения отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков по химии (справилось 94% и более обучающихся): блоки 2, 4, 6 (обучающиеся хорошо справились со следующими заданиями: умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений).

ВСЕ ПРЕДМЕТЫ

Показатели качества и успеваемости по параллелям

Таблица 1

5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			11 классы		
Подтв	Кач	Успев	Подтв	Кач	Успев	Подтв	Кач	Успев	Подтв	Кач	Успев	Подтв	Кач	Успев
36%	43%	83%	44%	46%	85%	45%	31%	78%	56%	37%	82%	63%	48%	93%

Данные таблиц 1 свидетельствуют о том, что больший процент подтвердивших свой результат отмечается в параллелях 8,11 классов. Не подтвердили свой результат в сравнении с текущим периодом большое количество пятиклассников. Самый высокий качественный показатель наблюдается в параллели 6, 11 классов: 46% и 48% соответственно. Самый низкий процент качества в 7-х классах: 31%. Меньше всего неудовлетворительных результатов в параллелях 11,6 классов: 93% и 85% соответственно. Самая низкая успеваемость в параллели 7-х классов.

Очень низкий результат выполнения работ ВПР в компьютерной форме по предметам биология (8бг кл) – 7%(кач.)/62% (усп.), география (7аб кл.) – 4% (кач.)/54% (усп.). Учителям-предметникам необходимо более пристальное внимание уделять подготовке к выполнению работ в компьютерной форме.

Показатели качества и успеваемости по предметам

Таблица 2

Предмет	ВПР МБОУ гимназия		ВПР Советский район		ВПР РФ	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	39%	72%	42%	85%	46%	86%
Математика	44%	91%	41%	93%	42%	91%
Биология	36%	80%	50%	90%	55%	94%

История	51%	92%	54%	95%	58%	95%
География	33%	84%	47%	92%	54%	94%
Физика	37%	97%	48%	96%	51%	93%
Английский язык	33%	63%	71%	84%	57%	90%
Химия	40%	86%	62%	97%	62%	96%
Обществознание	42%	80%	41%	92%	49%	92%

Качество знаний самое низкое по английскому языку и географии (33%), самое высокое по истории (51%) (Таблица 2). По математике обучающиеся 5-8 классов показали качество обученности выше, чем по РФ (44% - гимназия, 42%-РФ). Хуже справились по остальным предметам.

Самые низкие показатели успеваемости обучающихся 5-8, 11 классов по русскому языку (72%) и английскому языку (63%), самые высокие – по физике (97%), истории (92%), математике (91%).

Нужно отметить, что доля обучающихся, достигших базового уровня по физике от общего числа писавших ВПР, выше показателя РФ на 4%. (97% и 93% соответственно).

Доля обучающихся 7, 11-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки по учебному предмету «Английский язык» от общего числа, писавших ВПР, составила – 63%, что на 27% ниже показателя РФ (90%). По математике данный показатель равен показателю РФ (91%).

В сравнении с результатами в Советском районе обучающиеся гимназии показали высокий уровень обученности по физике (гимназия-97%, Советский район-96%). Качество обученности у гимназистов выше, чем в районе, по математике (гимназия-44%, Советский район-41%), обществознанию (гимназия-42%, Советский район-41%).

Сравнение результатов ВПР-2022_осень и ВПР-2023_весна

Таблица 3

	Русский	Математика	Биология	История	География	Обществознание	Физика	Английский язык	Химия
2022-23 осень	49/82	47/86	44/87	44/95	61/99	52/97	45/96	22/62	74/89
2022-23 весна	39/72	44/91	36/80	51/92	33/84	42/80	37/97	33/63	40/86
Динамика кач/успев	-/-	-/+	-/-	+/-	-/-	-/-	-/+	+/+	-/-

В сравнении с ВПР-2022_осень (Таблица 3) наблюдается положительная динамика в качестве обученности по истории, английскому языку. Успеваемость повысилась по математике, физике, английскому языку. По русскому языку, биологии, обществознанию, географии, химии произошло понижение и качества и успеваемости.

Соответствие отметок за ВПР и отметок за текущий период

Диаграмма 1

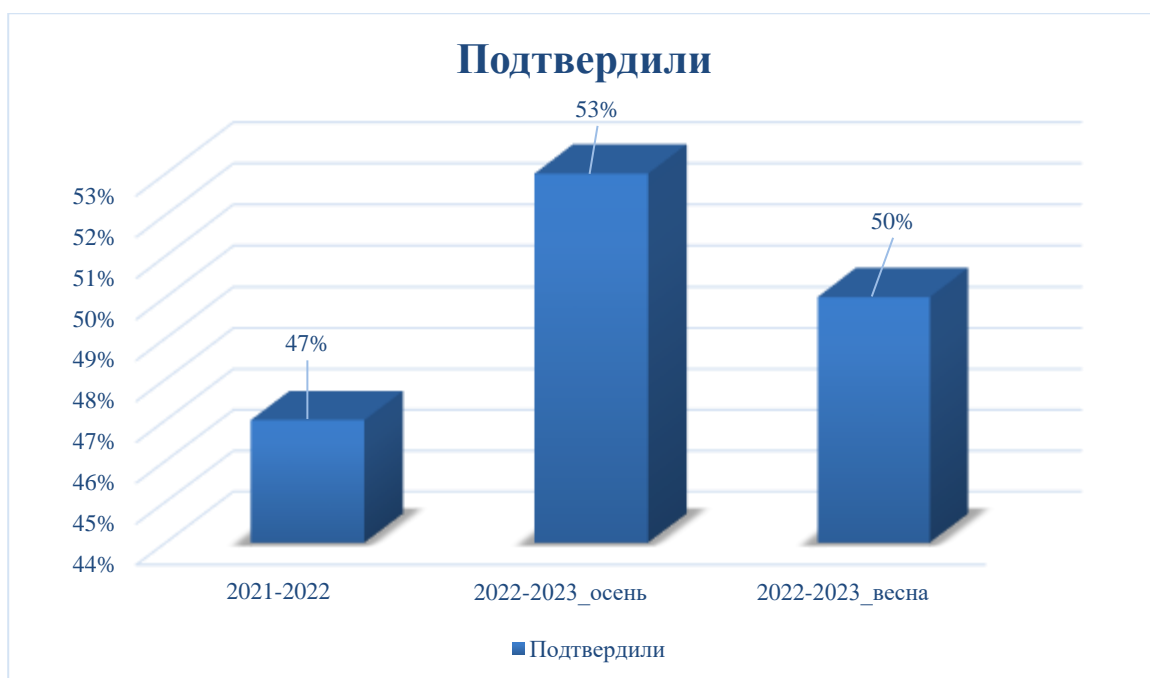


Таблица 4

Предметы	Подтвердили (%)
Русский язык	43%
Математика	56%
Биология	30%
История	45%
География	68%
Обществознание	30%
Физика	97%
Английский язык	31%
Химия	52%
Итого:	50%

В целом сопоставление результатов ВПР с отметками за 2022-2023 год даёт информацию о необъективности оценки качества знаний по всем предметам. Данные результатов диаграммы указывают на искажение (завышение\занижение) реальных данных обучающихся. Следует отметить, что количество обучающихся, подтвердивших свой результат, ниже, чем при написании ВПР_осень в 2022-23 году: 53% и 50% соответственно (Диаграмма 1), но выше на 3%, чем в прошлом году.

Необходимо обратить внимание на необъективность оценивания, неприменение критериального подхода в оценивании, отсутствие методически правильного анализа по английскому языку, биологии, обществознанию. Большой процент подтвердивших свои результаты можно отметить по географии (68%), математике (56%), физике (97%), химии (52%) (Таблица 4).

Общие выводы по результатам ВПР-2023:

- подготовка к ВПР-2022 проведена на удовлетворительном уровне;
- ВПР были проведены в соответствии с графиком;
- большой процент подтвердивших свой результат отмечается в параллелях 8,11 классов;
- не подтвердили свой результат в сравнении с текущим периодом большое количество пятиклассников;
- самый высокий качественный показатель наблюдается в параллели 6, 11 классов: 46% и 48% соответственно;
- самый низкий процент качества в 7-х классах: 31%;

- меньше всего неудовлетворительных результатов в параллелях 11,6 классов: 93% и 85% соответственно;
- самая низкая успеваемость в параллели 7-х классов;
- низкий результат выполнения работ ВПР в компьютерной форме по предметам биология (8бг кл) – 7% (кач.)/62% (усп.), география (7аб кл.) – 4% (кач.)/54% (усп.);
- качество знаний самое низкое по английскому языку и географии (33%), самое высокое по истории (51%);
- по математике обучающиеся 5-8 классов показали качество обученности выше, чем по РФ (44% - гимназия, 42%-РФ). Хуже справились по остальным предметам;
- самые низкие показатели успеваемости обучающихся 5-8, 11 классов по русскому языку (72%) и английскому языку (63%), самые высокие – по физике (97%), истории (92%), математике (91%);
- доля обучающихся, достигших базового уровня по физике от общего числа писавших ВПР, выше показателя РФ на 4%. (97% и 93% соответственно);
- доля обучающихся 7, 11-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки по учебному предмету «Английский язык» от общего числа, писавших ВПР, составила – 63%, что на 27% ниже показателя РФ (90%). По математике данный показатель равен показателю РФ (91%);
- в сравнении с результатами в Советском районе обучающиеся гимназии показали высокий уровень обученности по физике (гимназия-97%, Советский район-96%).
- качество обученности у гимназистов выше, чем в районе, по математике (гимназия-44%, Советский район-41%), обществознанию (гимназия-42%, Советский район-41%);
- в сравнении с ВПР-2022_осень наблюдается положительная динамика в качестве обученности по истории, английскому языку. Успеваемость повысилась по математике, физике, английскому языку. По русскому языку, биологии, обществознанию, географии, химии произошло понижение и качества и успеваемости;
- количество обучающихся, подтвердивших свой результат, ниже, чем при написании ВПР_осень в 2022-23 году: 53% и 50% соответственно, но выше на 3%, чем в прошлом году.
- необходимо обратить внимание на необъективность оценивания, неприменение критериального подхода в оценивании, отсутствие методически правильного анализа по английскому языку, биологии, обществознанию;
- большой процент подтвердивших свои результаты можно отметить по географии (68%), математике (56%), физике (97%), химии (52%).

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете (срок: сентябрь 2023 г.).
2. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
3. Руководителям предметных кафедр:
 - 3.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 3.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.09.2023 г.
4. Классным руководителям 5–8-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 10.06.2023 г.
5. Учителям-предметникам:
 - 5.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам.
 - 5.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии,

- биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, химии, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- 5.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 5.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 5.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 5.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
 6. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год.
 7. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
 8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, английского языка, биологии, географии, обществознания с целью повышения качества преподавания предметов.
 9. Отметить работу учителей истории, математики, физики по повышению качества знаний обучающихся.

06.06.2023 г.

Заместитель директора по УВР

Анохина Н.В.