

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия г. Советский**

**Персонализированная
программа наставничества
педагога-наставника, учителя-дефектолога
с молодым специалистом, учителем-дефектологом**

Период реализации: 28.09.2022 г. – 25.05.2024 г.

Куратор: Лодягина Ирина Владимировна, заместитель директора по УВР

Наставник: Богославская Наталья Юрьевна, учитель-дефектолог

Наставляемый: Картавкина Татьяна Андреевна, учитель-дефектолог

г. Советский

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество: Картавкина Татьяна Андреевна

Образование: высшее

Какое учебное заведение окончил и год окончания: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Специальность по диплому: дошкольная дефектология

Переподготовка: «Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в основной и средней общеобразовательной школе», «Инклюзивное образование в начальной школе».

Педагогический стаж: молодой специалист

Место работы: МАОУ гимназия г. Советский

Должность: учитель-дефектолог

Предмет: коррекционно-развивающие занятия

Учебная нагрузка: 20 часов

Классное руководство: 2 б,г,д, 5 а,г,д, 6 в,д, 7 д, 8 е.

Квалификационная категория: нет

Сведения о педагоге – наставнике

Фамилия, имя, отчество: Богославская Наталья Юрьевна

Образование: высшее

Какое учебное заведение окончил: ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

Год окончания учебного заведения: 2015

Специальность по диплому: квалификация – бакалавр, специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Профессиональная переподготовка: «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «учитель-дефектолог инклюзивного образования».

Педагогический стаж: 5 лет

Место работы: МАОУ гимназия г. Советский

Должность: учитель-дефектолог

Предмет: коррекционно-развивающие занятия

Учебная нагрузка: 30 часов

Классы: 1а, 1г, 1д, 3е, 6ж, 7д.

Квалификационная категория: первая

Пояснительная записка

Программа направлена на выявление и раскрытие через реализацию программы профессионального развития способности молодым педагогом обучаться и совершенствовать собственное профессиональное мастерство. Школьное наставничество - разновидность индивидуальной работы с начинающими учителями, не имеющими стажа педагогической деятельности в данном образовательном учреждении или имеющих трудовой стаж не более 3-х лет. Наставничество осуществляет опытный учитель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания (далее - наставник).

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу наставника по развитию у начинающего учителя необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у начинающего учителя знания в области предметной специализации и методики преподавания, помогать в педагогической адаптации.

Цель программы: оказание помощи наставляемому учителю-дефектологу в его профессиональном становлении, формирование профессионально-адаптированного, компетентного молодого учителя-практика, а также формирование в школе кадрового ядра.

Задачи:

- помочь в личностной и социально-педагогической адаптации;
- включить учителя в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
- развить профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям;
- предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации коррекционных занятий в школе и поиск возможных путей их преодоления;
- оказать помощь в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
- стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

Приоритетные направления реализации программы:

- Общение людей со схожими взглядами и проблемами.
- Обеспечение реализации образовательных запросов начинающего педагога.
- Обнаружение пробелов в профессиональной деятельности, проблем в психолого-педагогической адаптации и нахождение путей их устранения.
- Формирование уверенности в своем профессиональном росте.
- Оказание методической помощи в становлении профессиональной компетентности.

Содержание программы

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства молодого учителя-дефектолога, работающего в гимназии.

В структурно – содержательной части программы выделены следующие основные направления:

Направления	Содержание	Планируемые результаты
Психологические основы адаптации в системе образования	Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса	Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с обучающимися и их родителями.

	личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.	
Организация учебно-воспитательного процесса	Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение стажером действующих программ коррекционных курсов, знакомство с авторскими программами; посещение занятий, проводимых специалистами высшей категории, с их последующим анализом.	Активное включение молодого учителя-дефектолога в учебно-воспитательную работу с обучающимися, вовлечение их в работу гимназии, совместную разработку коррекционных программ, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.
Школьная документация в работе учителя - дефектолога	Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение стажерами документации учителя – дефектолога в гимназии.	Формирование действующей прямой и обратной связи с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной помощи.
Методическое сопровождение молодого учителя - дефектолога	Важно научить начинающего учителя правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса (развивающего модуля, кабинета).	Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих обучающихся. Формирование опыта создания собственных методических разработок.
Организация воспитательной работы в классе	Обращает на себя внимание значительный разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и эффективном выполнении плана. Это диспропорция говорит, прежде всего, о неумении молодого учителя организовать воспитательную работу. Именно этому направлению деятельности необходимо уделять большое внимание.	Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя.
Социология образования. Ученик в социуме.	Осуществление этого направления программы предусматривает знакомство с социологией образования; со связями гимназии с семьей и общественностью, с социумом своего образовательного учреждения.	Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с обучающимися и их родителями. Грамотное реагирование на запросы школьного социума.

Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучающегося, самого наставника и организации-работодателя.

Важную роль в жизни молодого педагога играет наставничество. В первые годы работы наставник помогает и направляет, корректирует деятельность молодого учителя.

Наставничество		
Наставник	Молодой специалист	Руководитель ОО
Развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения	Получает знания, развивает компетенции, повышает свой профессиональный уровень, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником	Повышает профессиональный уровень подготовки кадров, выстраивает конструктивные взаимоотношения с кадрами, между сотрудниками

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СРОК
1.	Изучение нормативно-правовой базы учреждения	Сентябрь
2.	Закономерности и принципы дидактики	
3.	Педагогика творчества	
4.	Педагогическая культура и этика	
5.	Организация системы работы с родителями	Октябрь
6.	Алгоритм подготовки и проведения открытого занятия	
7.	Технология педагогического портфолио	
8.	Воспитательная деятельность в школе.	
9.	Основы конструктивного общения в пед.коллективе	Ноябрь
10.	Роль учителя - дефектолога в ОУ	
11.	Формы и методы диагностики обучающихся	
12.	Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагогических работников	Декабрь
13.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	
14.	Игровые методы обучения	
15.	Педагогическое проектирование в учреждении	
16.	Современные технологии проведения занятий в ОУ	Январь
17.	Современные приёмы и формы работы с родителями	
18.	Воспитание в образовательном процессе	
19.	Методика организации воспитательной работы	
20.	Пути управления конфликтной ситуацией в ОУ	Февраль
21.	Психологическое сопровождение образовательного процесса	
22.	Мониторинг образовательного и воспитательного процессов	

23.	Участие в вебинарах	
24.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в конструировании занятий	Март
25.	Структура написания самоанализа	
26.	Особенности организации опытно-экспериментальной работы в ОУ	
27.	Использование в практике современных педагогических технологий	
28.	Технология изучения и обобщения педагогического опыта	Апрель
29.	Современные технологии воспитания.	
30.	Системный подход к организации работы с родителями	
31.	Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Особенности работы с детьми с ОВЗ.	
32.	Профессиональные кризисы: как их распознать и предотвратить.	Май
33.	Система использования педагогических диагностических методик в образовательном процессе	
34.	Обзор интернет-сайтов, организующих дистанционные конкурсы профессионального мастерства для педагогов. Регистрация, отправка работы для участия в конкурсе профессионального мастерства (по выбору педагога)	

Формы организации занятий:

- Психолого-педагогические семинары;
- Семинары-практикумы;
- Мастер-классы;
- Коллективные и групповые консультации;
- Круглые столы;
- Практическая конференция;
- Конкурсы и т.д

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами программы, дифференцируются по годам обучения и делятся на три группы: теоретические знания, практические умения и навыки, личностные качества, развитие которых предполагается в ходе реализации программы.

В результате обучения учитель - дефектолог:

- будет знать основные нормативные документы;
- приобретёт навыки взаимодействия с коллегами, обучающимися, их родителями;
- приобретёт опыт педагогической деятельности, через организацию наставничества;
- сформирует навыки общения, разрешения конфликтных ситуаций;
- разработает свои рабочие программы коррекционного курса;
- овладеет здоровьесберегающими технологиями;
- познакомится и приобщится к традициям гимназии.

**Учитель-дефектолог МАОУ гимназии г. Советский _____ /
Богославская Н.Ю. /**