


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Советский

Рабочая программа
рассмотрена
на заседании кафедры

Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

«Согласовано»



(подпись курирующего
заместителя директора)

«31» августа 2023 г.

«Утверждено»

приказом
директора гимназии от

«31» августа 2023 г.
№521

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

«Практический курс речеведения»
(общеинтеллектуальное направление)
для 9а,г,е классов
(основное общее образование)

Количество часов: 17

Составитель: Кузикова Л.Г.,
Бабкина И. А.
учитель русского языка и литературы
МБОУ гимназии г. Советский

2023 - 2024 гг.

1. Пояснительная записка.

Практическая значимость курса «Практический курс речеведения»

Рабочая программа учебного курса «Практический курс речеведения» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Программа учебного курса «Практический курс речеведения» составлена для обучающихся 9х классов, ориентирована на успешную итоговую аттестацию.

Программа по русскому языку реализуется на уровне основного общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности

• *Цели курса:*

- главная цель курса – формирование и развитие коммуникативной компетенции (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста, использование полученной информации в практической деятельности;
 - совершенствование умения отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре

Место учебного предмета в учебном плане

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ. На программу изучения факультативного курса в 9 классе выделяется 1 час в неделю во 2 полугодии. Общее количество часов за год обучения составляет 17 часов.

2. Содержание программы курса

Раздел	Содержание раздела	Количество часов	Формы учебных занятий	Виды учебной деятельности
Сочинение-рассуждение.	Сочинение-рассуждение: основные требования к творческой работе, структура, понятие тезиса, умение формулировать его, аргумент, способы введения аргументов, выводов. Обучающее сочинение-рассуждение	2	Практикум, развитие речи	Используют речевые средства для решения коммуникативных задач; владеют устной и письменной речью, участвуют в диалогах разных видов.
Текст. Стили речи. Типы речи. Композиция сочинения – рассуждения	Текст, основная мысль, структура текста. Функциональные стили речи: художественный, разговорный, научный, официально- деловой, их особенности. Типы речи: описание повествование, рассуждение. Композиция сочинения – рассуждения. Критерии и нормативы оценки творческой работы	3	Практикум, развитие речи, исследование, беседа	Используют речевые средства для решения коммуникативных задач; владеют устной и письменной речью, участвуют в диалогах разных видов.
Средства выразительности и речи	Средства выразительности речи, эпитеты, метафоры, омонимы, сравнения, синекдоха, анафора, градация. Лингвистический анализ публицистического текста. План анализа публицистического текста	1	Практикум, развитие речи, исследование, беседа, коллективное обсуждение	Используют речевые средства для решения коммуникативных задач; владеют устной и письменной речью, участвуют в диалогах разных видов.
Текст. Виды связи предложений в тексте	Текст. Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте: повторы, однородные слова, союзы, местоимения, указательные слова, описательные обороты, Сочинение-рассуждение о русском языке	3	Практикум, развитие речи, исследование, беседа, коллективное обсуждение, контроль	Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Осваивают правила коллективного обсуждения, дискуссии в соответствии с нормами русского языка, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения
Тема текста. Корректное изложение	Тема текста, тема и рема, заголовок текста. Формирование на основе	2	Практикум, развитие речи, исследование,	Используют речевые средства для решения

собственного мнения по проблеме. Аргументы. Оформление работы	текста системы аргументов для обоснования определенной позиции Оформление работы		беседа	коммуникативных задач; владеют устной и письменной речью, участвуют в диалогах разных видов.
Рецензирование и редактирование творческих работ	Рецензирование и редактирование творческих работ. Самостоятельная работа над редактированием текста: структурирование, преобразование, интерпретация	2	Практикум, развитие речи, исследование, беседа	Используют речевые средства для решения коммуникативных задач; владеют устной и письменной речью, участвуют в диалогах разных видов
Типы ошибок. Исправление недочетов	Типы ошибок, исправление недочетов; оценка утверждений, сделанных в тексте, определение доводов, исходя из собственного представления о мире	1	Работа над ошибками, коллективное обсуждение	Используют речевые средства для решения коммуникативных задач; владеют устной и письменной речью, участвуют в диалогах разных видов
Рецензирование и редактирование творческих работ учащихся	Рецензирование и редактирование творческих работ учащихся, оценка содержания и формы текста, анализ подтекста (использованных языковых средств) и структуры текста)	1	Рецензирование, редактирование, работа над ошибками	Используют речевые средства для решения коммуникативных задач; владеют устной и письменной речью, участвуют в диалогах разных видов
Лингвистический анализ художественного текста.	Лингвистический анализ художественного текста; соответствие между частями текста и его основной мыслью, сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	2	Практикум, развитие речи, исследование, беседа	Используют речевые средства для решения коммуникативных задач; владеют устной и письменной речью, участвуют в диалогах разных видов

3. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование знаково-символических средств представления информации.
3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
6. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. знание базовых понятий курса: культура речи, речь, письменная и устная формы речи, языковая норма, виды языковых норм;
2. умение давать характеристику основным стилям русского языка;
3. знание художественно-образительных средствах речевой выразительности (тропах).
4. знание основных видов лингвистических словарей и умение ими пользоваться.
5. приобретение навыков речевого контроля, умение слышать себя, грамотно оценить качество речи и при необходимости её корректировать в пределах изученного материала;

Воспитательный потенциал курса:

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- развитие навыков осознанной работы с текстом, в т.ч при подготовке к ГИА.

В результате изучения материалов программы обучающиеся 9 класса научатся:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владеть умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

4. Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.					
1.1	Работа с текстом (формат сочинения - рассуждени я)	12	0	3	ОГЭ-2024. Коллекция текстов для сочинений-рассуждений (saharina.ru) , https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26
Итого по разделу		12	0	3	
Раздел 2.					
2.1	Типы ошибок. Исправлен ие недочетов	5	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		5	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	3	

5. Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата /неделя по плану
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Сочинение-рассуждение. Основные требования к работе.	1			1н.
2	РР. Обучающее сочинение-рассуждение 13.1.	1		1	2н.
3	Текст. Стили речи. Типы речи.	1			3н.
4	Композиция сочинения-рассуждения.	1			4н.
5	Критерии и нормативы оценки творческой работы.	1			5н.
6	Средства выразительности речи.	1			6н.

7	Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1			7н.
8	Цепная и параллельная связь. Лексические, морфологические средства связи предложений в тексте.	1			8н.
9	РР. Обучающее сочинение -рассуждение 13.2.	1		1	9н.
10	Тема текста.	1			10н.
11	Корректное изложение собственного мнения по проблеме.	1			11н.
12	Аргументы. Оформление работы.	1			12н.
13	Обучение рецензированию и редактированию собственной творческой работы.	1			13н.
14	Типы ошибок. Их исправление. Предупреждение логических и речевых ошибок.	1			14н.
15	Редактирование творческой работы на основе примеров.	1			15н.
16	Как выполнить лингвистический анализ текста.	1			16н.
17	РР. Обучающее сочинение-рассуждение 13.3.	1		1	17н.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	3	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА. РУ <http://www.gramota.ru>
2. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
3. Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
4. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>
5. ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор <http://www.rus-ege.com>
6. Конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех» <http://www.rm.kirov.ru>
7. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
8. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии <http://www.medialingua.ru>
9. www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
10. www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)
11. www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»